

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 69» города Новокузнецка

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «28» 08. 2023 г.

Утверждаю:  
директор \_\_\_\_\_ / Усова М.Г./  
Приказ №39-ОД  
от «01» 09. 2023 г.

Рабочая программа  
Внеурочной деятельности

Я - лидер

---

учебный предмет, курс

для 7-8-х классов

Составитель:

Панова Анастасия Викторовна,  
учитель внеурочной деятельности

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от «29» 08. 2023 г.

Рассмотрено и одобрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
от «28» 08. 2023 г.

Новокузнецкий городской округ  
2023

## Пояснительная записка

*Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.*

*Лорд Слим*

### **Актуальность программы**

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени. Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме. Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

### **Цели и задачи программы.**

Программа внеурочной деятельности «Я-лидер» имеет общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Главная цель программы “Я – лидер!” – создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

#### **1. Образовательная цель.**

Подготовка учащихся к успешной и эффективной трудовой деятельности, и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

#### **Задачи:**

- – Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- – Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- – Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- – Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- – Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

## 2. Воспитательная цель.

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

### Задачи:

- – Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- – Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

## 3. Развивающая цель.

Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

### Задачи:

- – Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- – Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- – Развитие навыков работы в группе, в команде.
- – Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- – Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- – Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Данная программа рассчитана на группу детей старшего школьного возраста (13 – 17 лет). Занятия проводятся по 45 минут один раз в неделю. Программа рассчитана на 2 года обучения. Остановившись на этом возрастном этапе, исходим из того, что имеем дело уже почти со взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний учащимися имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, руководитель должен поощрять активность учащихся, удерживаясь от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному “открытию” школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. При проведении практической части занятий руководитель чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Курс “Я – лидер!” представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и

защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Используемые формы занятий: игра (ролевая, деловая), групповая дискуссия, рефлексия, мозговой штурм, интерактив, работа по принципу «ровесник-ровеснику», конференции, ток-шоу, проектная деятельность, анкетирование, участие в классных, школьных, районных и городских мероприятиях.

### **Планируемые результаты**

Результатом проведения данной программы должно стать:

- умение успешно общаться с другими людьми;
- умение управлять своим эмоциональным состоянием;
- умение подростков организовывать и руководить группой сверстников;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия;
- обнаружат и разовьют свои индивидуальные успешные стратегии, способности и таланты.

Способы проверки результатов:

1 год:

тестирование, викторина, конкурс актёрского мастерства, выпуск стенгазеты, проигрывание ситуаций, индивидуальное выступление перед публикой, составление плана действий, разработка мероприятия.

2 год:

тестирование, оформление портфолио, выполнение презентации, разработка и проведение КТД, конкурс актёрского мастерства, выпуск стенгазеты, проигрывание ситуаций, индивидуальное и коллективное выступление перед публикой, составление плана действий.

Формы подведения итогов Итогом усвоения программы является совместная работа учащихся над проектом социального характера, который заказывает администрация школы. Курс завершается мероприятием, связанным с презентацией проекта.

**Материально-техническое обеспечение** программы осуществляет на базе МБОУ «СОШ №69»: интернет, библиотека методической литературы в печатном и электронном виде, мультимедийный проектор и доска, видеокамера, ватман, альбомы, цветная бумага, фломастеры, краски.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **1. Введение. (1ч.)**

Вводное занятие. Знакомство с программой и правилами работы, знакомство с командой

#### **2. Лидерство. Коллектив и личность. (8ч.)**

Основы лидерства: понятие «лидер», психологические качества лидера, типы лидерства и типы управления, взаимодействия в группе. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. История детского движения в России и мире. Современные детские и молодёжные движения России и г. Новокузнецка. Имею право и обязан. Самоуправление в детском коллективе.

Практические занятия в виде психологических игр и психологических упражнений на выявление лидера, структуры коллектива, сплочение коллектива. Викторина «Мои права и обязанности». Создание своего отряда. Создание собственных законов

#### **3. Общение. Условия и технологии эффективной коммуникации. (25ч.)**

Общение. Структура и средства общения. Позиции в общении. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Виды общения. Этикет. Психология делового общения. Психология межличностного восприятия. Барьеры в общении. Конфликты. Способы поведения в конфликте и способы решения конфликта. Процесс слушания. Эмоции и чувства. Управление своими эмоциями и чувствами. Как воспринимать критику. Приемы расположения к себе, знаки внимания, комплементы. Развитие навыков уверенного отказа. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе. Сильные стороны личности. Положительная самооценка.

Практические занятия в виде психологических упражнений, тестирования, анализа ситуаций, сюжетно-ролевых игр. Конкурс актёрского мастерства. Работа над проектом выступления в начальном звене школы, показ проекта.

**4. Деловое общение, самоорганизация и организация управления. (22ч.)** Деловое общение. Основы деловой беседы. Виды делового общения. Переговоры, споры, дискуссия, диспут, круглые столы. Процесс и организация встречи, собрания, сбора. Понятие мероприятия «мозговой штурм». Основы менеджмента личности и в детском объединении. Эффективный тайм-менеджмент. Психологические особенности публичного выступления. Реклама в современном мире и в жизни лидера, самореклама. Портфолио лидера детской организации. СМИ. Роль СМИ в жизни современного российского школьника. Школьный «Пресс-центр».

Практические занятия в виде психологических упражнений, тестирования, анализа ситуаций, сюжетно-ролевых игр. Проведение мероприятий в виде мозгового штурма, переговоров, диспутов, круглого стола. Организация деловой встречи. Планирование своего времени. Макетирование портфолио. Выпуск стенгазеты.

#### **5. Игра – инструмент лидера. (13ч.)**

Игра – инструмент лидера. Основные формы досуговой деятельности. Роль ведущего-организатора игрового действия. Организация и проведение КТД (коллективно-творческого дела). Организация и проведение спортивных мероприятий, социальных акций, выступлений агитбригад. Что такое здоровый образ жизни, пропаганда ЗОЖ.

Создание и проведение КТД внутри класса. Проведение социальной акции. Проведение выступления агитбригады. Проведение подвижных игр. Работа над итоговым проектом. Презентация.

### **Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Программа 1-го года – 7 класс.	
1	Введение	1
2	Лидерство. Коллектив и личность.	8
3	Общение. Условия и технологии эффективной коммуникации.	25
	Программа 2-го года – 8 класс.	
1	Деловое общение, самоорганизация и организация управления.	22
2	Игра - инструмент лидера.	13

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия	Дата
	Программа 1-го года – 7 класс.				
	Введение.	1			
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и правилами работы, знакомство с командой.	1	1		08.09.23
	Лидерство. Коллектив и личность.	8			
2	Основы лидерства: понятие «лидер», психологические качества лидера, типы лидерства и типы управления, взаимодействия в группе.	2	1	1	15.09.23 22.09.23
3	Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.	2	1	1	29.09.23 06.10.23
4	История детского движения в России и мире. Современные детские и молодёжные движения России и г. Новокузнецка.	1	1		13.10.23
5	Имею право и обязан. Викторина «Мои права и обязанности».	1		1	20.10.23
6	Самоуправление в детском коллективе. Создание своего отряда. Создание собственных законов.	2	1	1	10.11.23 17.11.23
	Общение. Условия и технологии эффективной коммуникации.	25			
7	Общение. Структура и средства общения. Позиции в общении.	2	1	1	24.11.23 01.12.23
8	Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.	2	1	1	08.12.23 15.12.23
9	Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.	2	1	1	22.12.23 29.12.23
10	Виды общения. Этикет. Психология делового общения.	2	1	1	12.01.24 19.01.24
11	Практическое занятие. Конкурс актёрского мастерства.	1		1	26.01.24

12	Психология межличностного восприятия. Барьеры в общении.	1	1		02.02.24
13	Конфликты. Способы поведения в конфликте и способы решения конфликта.	2	1	1	09.02.24 16.02.24
14	Процесс слушания. Анализ ситуаций.	2	1	1	01.03.24 15.03.24
15	Эмоции и чувства. Управление своими эмоциями и чувствами. Как воспринимать критику.	2	1	1	22.03.24 05.04.24
16	Приемы расположения к себе, знаки внимания, комплементы. Самопрезентация.	2	1	1	12.04.24
17	Развитие навыков уверенного отказа. Анализ ситуаций.	2	1	1	19.04.24
18	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Разработка жизненного личного плана.	2	1	1	26.04.24
19	Развитие уверенности в себе. Сильные стороны личности. Положительная самооценка.	1		1	03.05.24
20	Работа над проектом выступления в начальном звене школы. Показ проекта.	2	1	1	17.05.24 24.05.24
	Итого 1 год:	34	17	17	
	Программа 2-го года – 8 класс.				
	Деловое общение, самоорганизация и организация управления.	22			
21	Деловое общение. Основы деловой беседы.	2	1	1	08.09.23 15.09.23
22	Виды делового общения. Переговоры, споры, дискуссия, диспут, круглые столы.	2	1	1	22.09.23 29.09.23
23	Процесс и организация встречи, собрания, сбора. Практическое занятие «Организация деловой встречи»	2	1	1	06.10.23 13.10.23
24	Понятие мероприятия «мозговой штурм». Проведение «мозгового штурма»	2	1	1	20.10.23 10.11.23
25	Основы менеджмента личности и в детском объединении. Эффективный тайм-менеджмент. Практическое занятие «Планирование своего времени».	2	1	1	17.11.23 24.11.23
26	Психологические особенности публичного выступления.	3	1	2	01.12.23

	Практическое занятие «Выступление на «пять».				08.12.23 15.12.23
27	Реклама в современном мире и в жизни лидера, самореклама. Игра «PR-агентство».	2	1	1	22.12.23 29.12.23
28	Портфолио лидера детской организации. Практическое занятие «Макетирование портфолио»	2	1	1	12.01.24 19.01.24
29	СМИ. Роль СМИ в жизни современного российского школьника. Практическое занятие «Работа СМИ»	2	1	1	26.01.24 02.02.24
30	Школьный «Пресс-центр». Практическое занятие «Выпуск стенгазеты»	3	1	2	09.02.24 16.02.24 01.03.24
	Игра - инструмент лидера.	12			
31	Игра – инструмент лидера. Основные формы досуговой деятельности. Роль ведущего-организатора игрового действия.	2	1	1	15.03.24 22.03.24
32	Организация и проведение КТД (коллективно-творческого дела). Создание, разработка и контроль школьного мероприятия.	2	1	1	05.04.24 12.04.24
33	Организация и проведение спортивных мероприятий, социальных акций, выступлений агитбригад.	2	1	1	19.04.24 26.04.24
34	Что такое здоровый образ жизни, пропаганда ЗОЖ. Разработка мероприятий, направленных на формирование у школьников ЗОЖ.	2	1	1	03.05.24
35	Работа над итоговым проектом. Презентация.	4	2	2	17.05.24 24.05.24
	Итого 2 год:	34	16	18	
	Итого:	68	33	35	



